

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Обнинский институт атомной энергетики –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)**

## ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Одобрено на заседании  
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ  
Протокол №23.4 от 24.04.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

---

Экономика промышленности

*название дисциплины*

для студентов направления подготовки

38.03.21 Менеджмент

---

Цифровой маркетинг и цифровая логистика

*код и наименование специализации/профиля(выбрать)*

---

Форма обучения: очно-заочная

г. Обнинск 2023 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** - является обоснование роли промышленного производства в общей системе народного хозяйства страны, его влияния на развитие экономики и подъем благосостояния народа.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть понятие промышленности как многоотраслевой составляющей системы народного хозяйства страны;
- изучить формы общественной организации производства с точки зрения народнохозяйственной эффективности;
- формировать практические навыки определения эффективности функционирования конкретной отрасли.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (далее – ОП) бакалавриата

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части общепрофессионального модуля.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Экономика предприятия», «Экономическая география и регионалистика», «Размещение производительных сил», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Экономическая статистика».

Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Сбытовая логистика», «Реинжиниринг бизнес-процессов».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	3-УК-10 Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности;

	жизнедеятельности	критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений У-УК-10 Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата В-УК-10 Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	З-ОПК-1 Знать: экономическую теорию на микро-, мезо-, макро- и мировом уровнях У-ОПК-1 Уметь: применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач В-ОПК-1 Владеть: навыками применения современного инструментария экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.	З-ОПК-3 Знать: теоретико-методологические основы экономических отношений и процессов на микро - и макроуровне У-ОПК-3 Уметь: применять методологию общенаучного познания и экономического анализа для объяснения природы экономических процессов на микро - и макроуровне В-ОПК-3 Владеть: навыками анализа и интерпретации природы экономических процессов на микро - и макроуровне

#### 4. Воспитательный потенциал дисциплины

Направление / цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное и трудовое воспитание	Формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для: - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики

	ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду <b>(B14)</b>	<p>посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости;</li> <li>- формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.</li> </ul> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплины «Экономические и правовые основы медицинской деятельности», «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности», «Управление, организация и планирование производства» и др. для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования навыков системного видения роли и значимости выбранной профессии в социально-экономических отношениях через контекстное обучение</li> </ul>
Профессиональное и трудовое воспитание	Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии <b>(B15)</b>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования устойчивого интереса и мотивации к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.</li> </ul>

**Организация интерактивных мероприятий и реализация специализированных заданий с воспитательным и социальным акцентом:**

1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими специалистами отраслей.
2. Организация и проведение предметных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства.
3. Участие в ежегодных акциях студенческих строительных отрядов «Снежный десант»
4. Организация дополнительного профессионального обучения бойцов студенческих строительных ИАТЭ НИЯУ МИФИ.
5. Организация и проведение школ командного состава и школ молодого бойца студенческих отрядов ИАТЭ НИЯУ МИФИ.
6. Организация и проведение тематических встреч с ветеранами атомной отрасли
7. Организация работы студенческого медицинского отряда «Пульсар»
8. Организация участия студентов ИАТЭ НИЯУ МИФИ в «Губернаторских группах» (Молодежная команда Губернатора Калужской области).
9. Организация и проведение «Хакатонов».
10. Участие студентов ИАТЭ НИЯУ МИФИ в составе Молодежного правительства Калужской области.

**5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Вид работы</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>20</b>
В том числе:	
<i>лекции</i>	8
<i>практические занятия</i>	12
<i>лабораторные занятия</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	
В том числе:	
<i>Зачет с оценкой</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>	<b>124</b>
<b>Всего (часы):</b>	<b>144</b>
<b>Всего (зачетные единицы):</b>	<b>4</b>

**6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебной работы в часах			
	Очная форма обучения			
	Лек	Пр	Лаб	СРО
Тема 1. Промышленность - основная отрасль народного хозяйства России	1	2	-	20 (16?)
Тема 2. Структура материального производства. Многоотраслевые комплексы	2	2	-	22 (18?)
Тема 3. Формы общественной организации производства	2	4	-	20 (16?)
Тема 4. Экономика размещения промышленности	1	2	-	22 (16?)
Тема 5. Товарный рынок и отрасли промышленности	1	1	-	20 (16?)
Тема 6. НТП и перспективы развития промышленности	1	1	-	20 (16?)
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>124</b>

*Прим.: Лек – лекции, Сем/Пр – семинары, практические занятия, Лаб – лабораторные занятия, СРО – самостоятельная работа обучающихся*

**6.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) Лекционный курс**

Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
Промышленность - основная отрасль народного хозяйства России	Экономика страны как сложная система взаимодействия производительных сил и производственных отклонений. Развитие производительных сил как фактор разделения труда и формирования отраслей и крупных отраслевых групп. Понятие отрасли. Экономические границы отраслей и факторы, их определяющие. Структура народного хозяйства страны, ее

Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
	<p>многообразие. Основные отрасли народного хозяйства России. Отрасль и рынок.</p> <p>Промышленность как ведущая отрасль экономики</p> <p>Промышленный и экономический потенциал России.</p> <p>Динамика промышленного производства. Место, занимаемое Россией в мире по производству отдельных видов промышленной продукции.</p>
<p>Структура материального производства.</p> <p>Многоотраслевые комплексы</p>	<p>Разделение общественного труда, его формы: общее, частное, единичное. Понятие отрасли промышленности, производства. Структура промышленности. Факторы, влияющие на формирование структуры промышленности.</p> <p>Отраслевая структура промышленности, ее динамика.</p> <p>Экономическая классификация отраслей промышленности. Многоотраслевые комплексы: принципы их формирования. Характеристика топливно-энергетического, металлургического, машиностроительного, химико-лесного, агропромышленного комплексов России. Легкая и пищевая промышленность страны.</p>
<p>Формы общественной организации производства</p>	<p>Сущность, причины, формы и показатели концентрации производства в промышленности.</p> <p>Экономическая эффективность концентрации производства.</p> <p>Оптимальный размер предприятия и факторы, его определяющие. Концентрация и олигополия.</p> <p>Концентрация и монополия. Особенности олигополистического взаимодействия предприятий.</p> <p>Интеграция (горизонтальная и вертикальная), диверсификация, слияния и поглощения (горизонтальные и вертикальные).</p> <p>Специализация промышленности, ее направления, формы и показатели. Сущность кооперирования, его формы и основные показатели. Экономическая эффективность специализации и кооперирования в промышленности, методика ее определения.</p> <p>Сущность, формы и показатели уровня комбинирования в различных отраслях промышленности. Экономическая эффективность комбинирования.</p>
<p>Экономика размещения</p>	<p>Экономика размещения предприятий. Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Закономерности и принципы</p>

<b>Наименование раздела /темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
промышленности	<p>размещения промышленности. Советская версия теории размещения производственных сил. Современные тенденции развития и размещения промышленности мира.</p> <p>Экономическое районирование РФ. Рациональное региональное разделение труда между регионами - необходимое условие эффективного размещения производства в условиях рыночной экономики.</p> <p>Рациональное размещение как фактор эффективного функционирования промышленности. Особенности и экономическое обоснование размещения отдельных отраслей промышленности. Размещение производства в современной экономике России</p>
Товарный рынок и отрасли промышленности	<p>Структура рынка и разнообразие продукта. Продуктовая дифференциация; горизонтальная и вертикальная. Неценовая конкуренция.</p> <p>Олигополия, олигополистическая взаимосвязь и координация, олигополистическое ценообразование, ценовая дискриминация.</p> <p>Источники и причины рыночной власти, измерение рыночной власти. Барьеры входа на рынок: стратегические и нестратегические. Взаимосвязь товарного рынка и отраслей материального производства.</p>
НТП и перспективы развития промышленности	<p>Промышленность и эффективность функционирования экономики. Значение научнотехнического прогресса в развитии промышленности, его основные проявления.</p> <p>Перспективы технического, экономического и социального развития промышленности.</p>

*Практические/семинарские занятия*

<b>Недели</b>	<b>Наименование раздела /темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
1-2	Промышленность - основная отрасль народного хозяйства России	<p>Экономика страны как сложная система взаимодействия производительных сил и производственных отклонений. Развитие производительных сил как фактор разделения труда и формирования отраслей и крупных отраслевых групп. Понятие отрасли. Экономические границы отраслей и факторы, их определяющие.</p> <p>Структура народного хозяйства страны, ее многообразие. Основные отрасли народного</p>

Недели	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
		<p>хозяйства России. Отрасль и рынок. Промышленность как ведущая отрасль экономики</p> <p>Промышленный и экономический потенциал России. Динамика промышленного производства. Место, занимаемое Россией в мире по производству отдельных видов промышленной продукции.</p>
3-6	<p>Структура материального производства.</p> <p>Многоотраслевые комплексы</p>	<p>Разделение общественного труда, его формы: общее, частное, единичное. Понятие отрасли промышленности, производства. Структура промышленности. Факторы, влияющие на формирование структуры промышленности. Отраслевая структура промышленности, ее динамика.</p> <p>Экономическая классификация отраслей промышленности. Многоотраслевые комплексы: принципы их формирования. Характеристика топливно-энергетического, металлургического, машиностроительного, химико-лесного, агропромышленного комплексов России. Легкая и пищевая промышленность страны.</p>
7-10	<p>Формы общественной организации производства</p>	<p>Сущность, причины, формы и показатели концентрации производства в промышленности. Экономическая эффективность концентрации производства.</p> <p>Оптимальный размер предприятия и факторы, его определяющие. Концентрация и олигополия. Концентрация и монополия. Особенности олигополистического взаимодействия предприятий. Интеграция (горизонтальная и вертикальная), диверсификация, слияния и поглощения (горизонтальные и вертикальные).</p> <p>Специализация промышленности, ее направления, формы и показатели. Сущность кооперирования, его формы и основные показатели. Экономическая эффективность специализации и кооперирования в промышленности, методика ее определения.</p> <p>Сущность, формы и показатели уровня комбинирования в различных отраслях промышленности. Экономическая</p>

Недели	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
		эффективность комбинирования.
11-12	Экономика размещения промышленности	<p>Экономика размещения предприятий. Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Закономерности и принципы размещения промышленности. Советская версия теории размещения производственных сил. Современные тенденции развития и размещения промышленности мира.</p> <p>Экономическое районирование РФ. Рациональное региональное разделение труда между регионами - необходимое условие эффективного размещения производства в условиях рыночной экономики.</p> <p>Рациональное размещение как фактор эффективного функционирования промышленности. Особенности и экономическое обоснование размещения отдельных отраслей промышленности. Размещение производства в современной экономике России</p>
13-14	Товарный рынок и отрасли промышленности	<p>Структура рынка и разнообразие продукта. Продуктовая дифференциация; горизонтальная и вертикальная. Неценовая конкуренция.</p> <p>Олигополия, олигополистическая взаимосвязь и координация, олигополистическое ценообразование, ценовая дискриминация.</p> <p>Источники и причины рыночной власти, измерение рыночной власти. Барьеры входа на рынок: стратегические и нестратегические. Взаимосвязь товарного рынка и отраслей материального производства.</p>
15-16	НТП и перспективы развития промышленности	<p>Промышленность и эффективность функционирования экономики. Значение научно-технического прогресса в развитии промышленности, его основные проявления. Перспективы технического, экономического и социального развития промышленности.</p>

*Лабораторные занятия не предусмотрены*

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика промышленности» разработаны следующие методические рекомендации и материалы:

1. Методические рекомендации для студентов по написанию рефератов по дисциплине «Экономика промышленности», рассмотрены на заседании отделения социально-экономических наук (О), протокол №9-04/2023 от 20.04.2023.

Основные методические рекомендации по видам работ приведены в п. 11

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
<b>Текущая аттестация, 7 семестр</b>			
1.	Тема 1	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Доклад с презентацией
2.	Тема 2	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Доклад с презентацией
3.	Тема 3	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Доклад с презентацией
4.	Тема 4	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Доклад с презентацией
5.	Тема 5	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Доклад с презентацией
6.	Тема 6	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Доклад с презентацией
7.	Тема 7????	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Доклад с презентацией
<b>Промежуточная аттестация, 7 семестр</b>			
	Зачет с оценкой	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Зачетный билет

### 8.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

#### 8.2.1. Экзамен

а) вопросы:

- 1 Структура народного хозяйства страны
- 2 Выделение промышленности как ведущей отрасли народного хозяйства.
- 3 Природно-ресурсный потенциал России, его особенности.
- 4 Промышленный потенциал России, его измерение.
- 5 Экономический потенциал России.
- 6 Классификация отраслей промышленности.
- 7 Понятие отрасли народного хозяйства и отрасли промышленности.
- 8 Структура промышленности по отраслям, регионам, формам собственности.
- 9 Энергетический комплекс, его характеристика и перспективы развития.
- 10 Топливный комплекс, особенности развития.
- 11 Металлургический комплекс, перспективы развития.
- 12 Машиностроение, основные отрасли и особенности развития.
- 13 Химическая промышленность, основные отрасли и значение для экономики.
- 14 Лёгкая промышленность, проблемы развития.

- 15 Пищевая промышленность, основные отрасли и значение для развития страны.
- 16 Сущность, формы и показатели концентрации производства.
- 17 Экономическая эффективность концентрации производства
- 18 Определение оптимальных размеров предприятия.
- 19 Концентрация производства и монополия.
- 20 Специализация и кооперирование производства, формы и показатели.
- 21 Эффективность специализации и кооперирования производства.
- 22 Комбинирование производства, его эффективность.
- 23 Особенности комбинирования различных отраслей промышленности.
- 24 Стандартизация, унификация, типизация - основа специализации производства.
- 25 Факторы размещения промышленности.
- 26 Принципы размещения промышленности.
- 27 Особенности размещения отдельных отраслей промышленности.
- 28 Эффективность размещения отдельных предприятий.
- 29 Размещение промышленности на территории России, особенности, недостатки.
- 30 Понятие рынка, его виды и функции.
- 31 Соотношение товарного рынка и отрасли.
- 32 Структура рынка её показатели.
- 33 Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.
- 34 Дифференциация продукта на рынке, горизонтальная и вертикальная.
- 35 Барьеры входа на рынок, стратегические и не стратегические.
- 36 Воздействие государства на рыночную экономику, прямые и косвенные методы.
- 37 НТП, его основные направления.
- 38 Олигополия, особенности олигополистического взаимодействия предприятий.
- 39 Промышленная политика России.
- 40 Перспективы развития промышленности в РФ.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Ответ студента на экзамене оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- владение актуальными статистическими данными по теме вопроса

в) описание шкалы оценивания:

Допуск к экзамену по дисциплине осуществляется при количестве набранных в течение семестра баллов более 35.

За семестр студент может набрать от 35 до 60 баллов.

Минимальный балл за ответ на экзамене – 20, максимальный балл – 40.

Общая оценка студента по итогам освоения дисциплины (с учетом работы в семестре и сданного экзамена) выглядит следующим образом:

- 60-74 баллов – «удовлетворительно»;
- 75-89 баллов – «хорошо»;
- 90-100 баллов – «отлично».

Оценка «отлично» на экзамене ставится при соблюдении следующих условий:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала;
- умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- владении актуальными данными по теме вопроса.

Оценка «хорошо» на экзамене ставится при соблюдении следующих условий:

- правильный, полный и логически построенный ответ, в котором при этом имеются негрубые ошибки или неточности;
- умение оперировать специальными терминами, но возможны затруднения в использовании практического материала;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом, но делаются не вполне законченные выводы или обобщения.
- владение статистическими данными, но не в полном объеме, или незначительные затруднения при пояснении выявленных тенденций в динамике показателей

Оценка «удовлетворительно» на экзамене ставится при соблюдении следующих условий:

- схематичный неполный ответ;
- неумение оперировать специальными терминами или их незнание;
- наличие одной-двух грубых ошибок в ответе;
- неумение приводить примеры практического использования научных знаний;
- слабая ориентация в статистическом материале.

Оценка «неудовлетворительно» на экзамене ставится при наличии следующих проблем:

- ответ на все вопросы билета с грубыми ошибками;
- неумение оперировать специальной терминологией;
- неумение приводить примеры практического использования научных знаний;
- неумение использовать и интерпретировать статистические данные при ответе.

### ***8.2.2. Доклад на семинарском занятии, «круглом столе».***

а) типовые задания (вопросы) представлены темами для докладов, эссе, выступлений:

1. Состояние и перспективы развития газовой промышленности.
2. Состояние и перспективы развития нефтяной промышленности.
3. Состояние и перспективы развития угольной промышленности.

4. Состояние и перспективы развития ядерного производственного комплекса.
5. Состояние и перспективы развития электроэнергетики.
6. Состояние и перспективы развития чёрной металлургии.
7. Состояние и перспективы развития цветной металлургии.
8. Состояние и перспективы развития химической промышленности.
9. Состояние и перспективы развития фармацевтической промышленности.
10. Состояние и перспективы развития электронной промышленности.
11. Состояние и перспективы развития ядерного производственного комплекса.
12. Состояние и перспективы развития лесопромышленного комплекса.
13. Состояние и перспективы развития промышленности строительных материалов.
14. Состояние и перспективы развития ВПК.
15. Состояние и перспективы развития судостроения.
16. Состояние и перспективы развития железнодорожного машиностроения.
17. Состояние и перспективы развития сельскохозяйственного машиностроения.
18. Состояние и перспективы развития автомобильной промышленности.
19. Состояние и перспективы развития авиационной промышленности
20. Состояние и перспективы развития рыбной промышленности.
21. Состояние и перспективы развития АПК.
22. Состояние и перспективы развития пищевой промышленности.
23. Состояние и перспективы развития мукомольной промышленности.
24. Состояние и перспективы развития свеклосахарной промышленности.
25. Состояние и перспективы развития масложировой промышленности.
26. Состояние и перспективы развития молочной промышленности.
27. Состояние и перспективы развития мясной промышленности.
28. Состояние и перспективы развития мебельной промышленности.
29. Состояние и перспективы развития целлюлозно-бумажной промышленности.
30. Состояние и перспективы развития лёгкой промышленности.
31. Состояние и перспективы развития обувной промышленности.
32. Состояние и перспективы развития текстильной промышленности.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Доклад – устное выступление студента, являющееся результатом его самостоятельной подготовки по заранее полученной теме и в соответствии с требованиями к «Самостоятельной работе студентов».

Выступление во время доклада, как правило, рассчитано на 6-7 минут, не может превышать установленное время, должно строго соответствовать объявленной теме. Приветствуются доклады с дополнительным использованием презентаций и мультимедийной техники.

Во время выступления студент может использовать свободную речь близко к тексту доклада, однако вправе зачитывать подготовленный им текст, демонстрируя владение материалом. Речь должна быть четкой, выразительной и эмоциональной. Обязательным элементом процедуры доклада является его обсуждение. Студентам группы предлагается задавать докладчику вопросы по теме доклада, вопросы может задавать и преподаватель. По окончании доклада организуется дискуссия.

в) описание шкалы оценивания:

Выступление и ответы на вопросы оцениваются до 30-х баллов.

#### Критерии оценки устного выступления.

**24-30 баллов** (максимальная оценка) – выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией, при ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом, ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**16-23 балла** – выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией, при ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом, однако имеются небольшие неточности при ответе на вопросы

**8-15 баллов** – выступающий передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное, выступление воспринимается аудиторией достаточно сложно, ответы на вопросы поверхностные, либо вызывают у докладчика затруднение.

**1-7 баллов** – доклад краткий, поверхностный, несамостоятельный, докладчик не разбирается в сути вопроса, не может представить его в аудитории.

### ***8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр:

– контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины с 1 по 3 тему учебного семестра;

– контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины с 4 по 6 тему учебного семестра.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации оцениваются по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы Оценочное средство	Балл	
	Минимум	Максимум
<b>Текущая аттестация</b>	<b>36</b>	<b>60</b>
<b>Контрольная точка № 1</b>		
Доклад с презентацией	18	30
<b>Контрольная точка № 2</b>		
Доклад с презентацией	18	30
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
Зачет	-	-
Теоретический вопрос	7	10
Теоретический вопрос	7	10
Задача	10	20
	60	100

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Экономика промышленности» включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Оценка качества подготовки включает текущую и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** представляет собой проверку усвоения студентами учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении обучения на каждом семинарском занятии.

Текущий контроль осуществляется в форме доклада с презентацией по каждой контрольной точке.

Формой **промежуточного контроля** по дисциплине являются экзамен, баллы выставляются по итогам устного ответа на вопросы. Экзамен позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения (процедура оценивания детально описана в п.8.2.1. и 8.2.2.).

#### **8.4. Шкала оценки образовательных достижений**

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных обучающимся при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка по 4-х балльной шкале</b>	<b>Оценка ECTS</b>	<b>Требования к уровню освоения учебной дисциплины</b>
<b>90-100</b>	5- «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и

			логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
<b>85-89</b>	4 - «хорошо»/ «зачтено»	<b>B</b>	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
<b>75-84</b>		<b>C</b>	
<b>70-74</b>		<b>D</b>	
<b>65-69</b>	3 - «удовлетворительно»/ «зачтено»	<b>E</b>	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
<b>60-64</b>			
<b>0-59</b>	2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»	<b>F</b>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

## 9. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Голов Р.С., Мыльник А.В. Инновационно-синергетическое развитие промышленных организаций. Дашков и К, 2021.

**Газеты:** «Российская газета», «Экономика и жизнь».

**Журналы:** Нет ссылок на электронные журналы

«Вопросы экономики»

«Логистика»

«Маркетинг и логистика»

«Международный бизнес России»

«Мировая экономика и международные отношения»

«Проблемы теории и практики управления»

«Российский экономический журнал»

«Сборник законодательства Российской Федерации»

«Экономист»

«Эксперт».

#### **10. Перечень ресурсов\* информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.budgetrf.ru> – Мониторинг экономических показателей;

<http://www.garant.ru> – Гарант;

<http://www.wto.org> – Всемирная торговая организация;

<http://www.imf.org> Международный валютный фонд

<http://www.ilo.org> Международная организация труда

<http://www.bis.org> Банк международных расчетов

<http://www.iie.com> Институт международной экономики, Вашингтон

<http://www.rbc.ru> РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)

Справочно-правовая система «Кодекс», «Эксперт-Торговля»

Информационно-справочная система «Консультант Плюс»

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса «Экономика промышленности» необходимо руководствоваться требованиями ФГОС ВПО и рабочей программой, составленной согласно Стандарту.

Рабочая программа дисциплины предусматривает следующие виды и формы аудиторной и внеаудиторной работы:

**Лекции:** 16 часов (1 час в неделю).

##### **Организация деятельности студента:**

- По темам всех лекций имеются презентации.
- Отдельно старосте группы выдается список рекомендуемой литературы, имеющейся в библиотеке ИАТЭ, для изучения тем по курсу.

Студент должен иметь лекционную тетрадь, где оформляет конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксирует основные положения, выводы,

формулировки, обобщения; помечает важные мысли, выделяет ключевые слова, термины. Проверка и уточнение терминов, понятий осуществляется студентом самостоятельно с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. При подготовке к занятиям необходимо обозначить вопросы, термины, материал, вызывающие трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации.

**Практические занятия:** 32 часа (1 час в неделю).

Семинарские занятия призваны научить студентов разбираться в проблемных вопросах, ориентироваться в специальной литературе, самостоятельно работать с литературными и электронными источниками, научиться осуществлять поиск экономической информации, уяснять и уметь оценивать различные точки зрения.

Целью семинарских занятий для студентов, приступающих к изучению курса, является более глубокое знакомство с ключевыми теоретическими вопросами, изучаемыми на занятиях.

Основные задачи:

1) приобретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применения различных методов исследования; 2) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу, включая библиографию и средства электронной информации (Интернет);

**Организация деятельности студента:**

В начале каждого семестра студенты получают план семинарских занятий, списки примерных тем эссе, а также тем занятий, которые будут проводиться в интерактивной форме.

Практические занятия предназначены для привития умений и навыков публичных выступлений и их презентации, а также для овладения методологией экономического анализа, что необходимо для будущей работы в реальном бизнесе. Проводятся в форме обсуждения докладов.

**Самостоятельная работа:** 60 часов.

В рамках часов, отведенных на самостоятельную работу, студент осуществляет следующие виды работы:

1. подготовка к семинарским занятиям;
2. выполнение индивидуального домашнего задания.

В течение всего семестра студенты самостоятельно прорабатывают материал по предложенным темам. Форма отчетности – конспект. Содержание тем для самостоятельного изучения входит в вопросы промежуточного, текущего и итогового контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях и экзамену. Она включает проработку лекционного

материала - изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций, конспектирование монографий и научных статей по темам семинарских занятий.

Конспекты учебной и научной литературы при самостоятельной подготовке к семинарским занятиям должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Конспекты лекций и научной литературы в обязательном порядке проверяются преподавателем либо во время семинарского занятия, либо во внеаудиторное время (по усмотрению преподавателя).

Конспекты оцениваются по системе «зачтено/ не зачтено». Оценку «не зачтено» студент получает при отсутствии конспекта или при его излишнем упрощении.

### **Промежуточный контроль: экзамен**

Вопросы к экзамену выдаются студентам в электронном и распечатанном виде в начале соответствующего семестра.

Подготовка к экзамену требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, характеристиках отдельных процессов в финансово-хозяйственной деятельности компании. Как правило, при подготовке к экзамену используется основной учебник, рекомендованный в рабочей программе, а также конспекты лекций и научной литературы, составленные в ходе изучения всего курса.

Студент допускается к зачету или экзамену, если за работу в течение семестра он набрал не менее 40 баллов, при этом выполнил обязательные виды работ: написание эссе, выступление с докладом на «круглом столе», выполнение аналитических заданий, участие в решении кейса, представление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение, а также выполнение индивидуального домашнего задания.

Экзамен как форма промежуточной аттестации предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призваны выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления. За ответ на экзамене студент может получить от 24 до 40 баллов. Оценка «неудовлетворительно»

выставляется, если студент набрал на экзамене менее 24 баллов. В этом случае экзамен пересдается в соответствии с утвержденным графиком пересдач.

Оценка сформированности компетенций для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешанном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

- 1) создание и управление классами,
- 2) создание курсов;
- 3) организация записи учащихся на курс;
- 4) предоставление доступа к учебным материалам для учащихся;
- 5) публикация заданий для учеников;
- 6) оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения;
- 7) организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования. Авторизация пользователей в системе осуществляется посредством корпоративных аккаунтов, привязанных к домену oiate.ru.

### **12.1. Перечень информационных технологий**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- проведение лекций и практических занятий с использованием слайд-презентаций;
- использование текстового редактора Microsoft Word;
- использование табличного редактора Microsoft Excel;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и ЭИОС.

### **12.2. Перечень программного обеспечения:**

1. Microsoft Windows 10 Pro для образовательных учреждений, договор №1322эа от 27.10.2020.

2. Microsoft Office 2010 Professional Plus для образовательных учреждений, договор №1322эа от 27.10.2020.

3. Kaspersky Endpoint Security для образовательных учреждений, договор №1322эа от 27.10.2020.

### **12.3. Перечень информационных справочных систем:**

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе (ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий:

1. Информационные ресурсы Сети Консультант Плюс, [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (информация нормативно-правового характера на основе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий);
2. Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ, [http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&Z21ID=&P21DBN=BOOK](http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&Z21ID=&P21DBN=BOOK);
3. ЭБС «Издательства Лань», <https://e.lanbook.com/>; Договор № № 08-22-910 от 16.08.2023. на оказание услуг по предоставлению доступа к базе данных ЭБС «Издательства Лань». Срок действия: с 01.09.2023 по 31.08.2024
4. Базы данных «Электронно-библиотечная система eLibrary» (ЭБС eLibrary); Договор № SU-353/2023 от 17.11.2022 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным версиям периодических научных изданий, включенных в состав базы данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU». Срок действия: с 01.01.2023 до 31.12.2023.
5. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru», <http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>. Договор № 11-22-910 от 22.08.2023 с ООО «Айбукс» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной систем «Айбукс.ру/ibooks.ru» на период с 01.09.2023 по 31.08.2024
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», <http://urait.ru/>; Договор № 10-22-910 от 16.08.2023 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе «ЭБС ЮРАЙТ». Срок действия: с 01.09.2023 по 31.08.2024
7. ЭБС «Консультант студента», <https://www.studentlibrary.ru/> ; Договор № 07-22-910 от 17.08.2023 на оказание услуг по предоставлению доступа к комплектам «Медицина, Здравоохранение», «Книги издательства «Феникс», «Издательский дом МЭИ», «Книги издательства «Проспект»: «Иностранные языки», «Естественные науки», «Экономика и управление», «Гуманитарные науки», «Юридические науки», входящим в базу данных «Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»). Срок действия: 01.09.2023 по 31.08.2024

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

### **14. Иные сведения и (или) материалы**

#### **14.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Компетентностный подход при освоении дисциплины «Экономика промышленности» реализуется через использование в учебном процессе активных методов обучения – таких взаимных действий преподавателя и обучающихся, которые побуждают последних к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения изучаемым материалом. Применение интерактивных режимов обучения позволяет выстраивать взаимонаправленные информационные потоки: студент – группа студентов – преподаватель.

Используются следующие виды деятельности:

- 1) Практико-ориентированная деятельность – совместная деятельность подгруппы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем выполнения аналитических заданий. Позволяет сформировать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи разной направленности.
- 2) Технология использования разноуровневых заданий – различают задачи и задания трех основных уровней: а) репродуктивный уровень позволяет оценить и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивный уровень позволяет оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческий уровень позволяет оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. В рамках заданий первого уровня студентам предлагается теоретический материал, в рамках второго уровня формируются умения и навыки поиска, анализа и интерпретации практического и статистического материала по теме занятия, задания третьего уровня предполагают вовлеченность студентов в творческий процесс: написание эссе, групповые дискуссии по теме занятия, проведение «круглых столов», решение кейсов и т.п.
- 3) Традиционные технологии (информационные лекции, решение типовых задач на семинарских занятиях) – создание условий, при которых обучающиеся пользуются преимущественно репродуктивными методами при работе с конспектами, учебными пособиями, наблюдая за изучаемыми объектами, выполняя решение задач по типовым методикам.

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Тема 1. Промышленность - основная отрасль народного хозяйства России	Лекция	<b>Лекция-беседа.</b> Цель лекции – ознакомить студентов с предметом и задачами курса, при этом сделать это в беседе используя знания студентов, приобретенные из курсов экономическая статистика, микроэкономика, мировая экономика и международные экономические отношения.
4	Тема 7. НТП и перспективы развития промышленности	Лекция	<b>Проблемная лекция и групповое обсуждение</b> Значение научно-технического прогресса в развитии промышленности, его основные проявления. Перспективы технического, экономического и социального развития промышленности.

#### **14.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки)**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономика промышленности» составляет 76 часов, включает подготовку к практическим занятиям, выступлениям с докладами на «круглом столе».

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой промышленное предприятие как хозяйствующий субъект?
2. Что понимается под процессом концентрации промышленных производств?
3. По каким основным направлениям может осуществляться концентрация производств в промышленности?
4. Какие существуют основные формы и виды концентрации?

6. Какие показатели характеризуют уровень концентрации промышленных производств?
7. По каким основным направлениям осуществляется планирование концентрации в промышленности?
8. В чем заключается сущность экономической эффективности концентрации?
9. Каковы основные недостатки концентрации производств в промышленности?
10. Какие существуют формы специализации?
11. В каких отраслях промышленности специализация производств получила наиболее широкое распространение?
12. Какие показатели характеризуют уровень специализации в промышленности?
13. Как определяется экономическая эффективность специализации?
14. В чем заключается сущность кооперирования и какова его взаимосвязь со специализацией?
15. Какие существуют формы кооперирования?
16. Какие показатели отражают уровень кооперирования производств в промышленности?
17. Что подразумевается под организационными основами специализации и кооперирования?
18. Что представляет собой комбинирование как форма общественной организации производства?
19. Какова связь между комбинированием производства и кооперацией?
20. Что такое комбинат?
21. В каких приоритетных отраслях промышленности могут создаваться комбинаты?
22. Каковы признаки комбинирования в промышленности?
23. Какие виды и формы комбинирования получили широкое распространение в промышленности?
24. Какие показатели характеризуют уровень комбинирования в промышленности?
25. В чем заключаются отличия вертикального, горизонтального и смешанного комбинирования?
26. Какую роль играет комбинирование в развитии научно-технического прогресса?
27. По каким критериям определяется эффективность комбинирования?
28. Направления устойчивого развития отраслей промышленности на долгосрочную перспективу.
29. Приоритеты развития регионального промышленного комплекса на основе самокупаемости и расширенного воспроизводства.
30. Промышленность региона как управляемая экономическая система.
31. Устойчивое развитие региональных промышленных комплексов.
32. Механизмы стратегического планирования развития промышленности региона.
33. Региональный промышленный комплекс как совокупность вертикальных и горизонтальных промышленных кластеров.
34. Цель и задачи стратегического планирования развития промышленности

- региона.
35. Направления развития инвестиционных процессов региональной промышленной политики.
  36. Расширение рынков сбыта за счет экспорта инновационной продукции.
  37. Территориальное планирование размещения промышленности региона на базе региональных и межрегиональных производственных кластеров.
  38. Инфраструктурное обеспечение устойчивого развития промышленности региона.
  39. Направления организации бизнес-среды для реализации эффективной промышленной политики.
  40. Развитие региональных кластеров как точек экономического роста.
  41. Внедрение современной системы мониторинга процессов устойчивого развития в регионах

## **15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**Для лиц с нарушением слуха** возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

**Для лиц с нарушением зрения** допускается аудиальное предоставление

информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания). При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

**Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата** не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Примечание: Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины обучающимися с ОВЗ могут входить в состав РПД на правах отдельного документа.

### **Программу составил:**

Аброськина Ю.Н., доцент отделения социально-экономических наук,  
кандидат экономических наук, доцент

### **Рецензенты:**

М.М. Газалиев, директор ООО «Одиссея», доктор экономических наук,  
доцент

С.А. Новосадов, доцент отделения социально экономических наук (О),  
кандидат экономических наук, доцент

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа рассмотрена на заседании отделения социально-экономических наук (О) и рекомендована к одобрению Учёным советом ИАТЭ НИЯУ МИФИ (протокол № 23.4 от 24.04.2023)	Руководитель образовательной программы «Учёт, анализ и аудит» направления подготовки 38.03.02 Менеджмент  _____ В.А. Осипов 24 апреля 2023 г.
	Начальник отделения социально-экономических наук (О)  _____ А.А. Кузнецова 24 апреля 2023 г.